федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчик: Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: база, включающая знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б1.В.04.01 Сольфеджио;

Б1.В.ДВ.15.01 Психология творчества;

Б1.В.ДВ.15.02 Основы психологической безопасности субъектов образования.

Б1.В.ДВ.17.01 Педагогическая диагностика в деятельности педагога;

Б1.В.ДВ.17.02 Организация здоровьесберегающей среды в школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме;

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - правовые основы инклюзивного образования; - предмет, объект, принципы, задачи педагогики инклюзивного образования, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; - основные направления и перспективы развития специальной педагогики, специального и инклюзивного образования; - сущность, структуру, закономерности, принципы, содержание специального и инклюзивного образования; - современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе; владеть: - навыком организации и осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - организовывать взаимодействие родителей, обучающихся и педагогов как субъектов образования; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - организовывать совместную деятельность обучающихся; владеть: - навыками организации совместной деятельности обучающихся; - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ. Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно научные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования:

достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

1. Характеристика детей с нарушением психического развития.

1.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

1.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).

1.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

1.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

2. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

2.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

2.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

2.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

3.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

3.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

3.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с

ОВЗ.

4. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (4 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений слуха.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.6 Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.

2.2. Классификация нарушений зрения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 3. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).

4. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.

6. Сложный дефект: понятие, систематика.

7. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.

9. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

10. Профессиональное обучение лиц со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.

2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.

8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

15. Проанализировать и дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27. – Текст : непосредственный.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция).

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13 – 20, 18, 22 – 26из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27. – Текст: непосредственный.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-2 ОПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика, Педагогика и

психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности педагога, Психология, Психология инклюзивного образования, Сольфеджио, Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме, Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология творчества.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100%
Базовый	зачтено	76–89%
Пороговый	зачтено	60–75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; имеетпредставлениеопроблемах,процессах,явлениях инклюзивного образования; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении

	предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.
2. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
3. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.
4. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
2. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
4. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
5. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
6. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивной практики.
2. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной практики.
3. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивной практики.
4. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивной практики.
5. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики.

6. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной практики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскройте сущность, понятие, объект, предмет педагогики инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики инклюзивного образования и историю его трансформации.
3. Дайте сравнительный анализ образовательной интеграции и инклюзии.
4. Раскройте исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом.
5. Определите место педагогики инклюзивного образования в системе педагогических наук.
6. Охарактеризуйте инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
7. Охарактеризуйте процесс внедрения инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации.
8. Охарактеризуйте модели инклюзивного образования, представленные в исследованиях дефектологов.
9. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
10. Охарактеризуйте субъектов образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
11. Охарактеризуйте атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
12. Дайте характеристику детям с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
13. Охарактеризуйте основные положения Л. С. Выготского.
14. Охарактеризуйте методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
15. Охарактеризуйте методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
17. Охарактеризуйте формы организации образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
18. Охарактеризуйте технологии образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
19. Охарактеризуйте актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
20. Раскройте особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
21. Охарактеризуйте процессы социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
23. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
24. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

25. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

26. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

27. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

28. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся со сложными дефектами и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

29. Раскрыть сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

30. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

31. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.

32. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

33. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

34. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

35. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

36. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

37. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

38. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей со сложными дефектами в условиях инклюзивного образования.

39. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

40. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438171

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445057

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/437289

4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. http://vestnik.edu.ru/ – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
3. http://www.inclusive-edu.ru/ – Институт проблем инклюзивного образования
4. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
5. https://ikp-rao.ru/ – Институт коррекционной педагогики РАО
6. https://perspektiva-inva.ru/ – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивная доска, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно–методическими пособиями.